

Unidad Curricular: **CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA I**

Formato: **Módulo**

Carrera: **PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Curso: **Segundo año**

Profesor/a: **Viviana Nieto**

Nº de Horas

Totales: **160**

Semanales: **5 horas cátedra (anual)**

Ciclo Lectivo: **2012**

Correlatividades: Para cursarla deben haber cursado y regularizado: Didáctica General, Psicología Educativa, Sujetos de la Educación Primaria, Historia Política, Social, Económica y Cultural de América Latina.

Para cursar Ciencias Sociales y su Didáctica 2.

FUNDAMENTACIÓN

Esta unidad curricular gira en torno a tres ejes: epistemológico, procesos histórico sociales y didáctica de la historia.

En el primero se desarrollan cuestiones referidas al conocimiento social, los modos de producción, las perspectivas que aportan las disciplinas que integran el área y el proceso de construcción de la historiografía en Argentina.

En el segundo eje se conocen los principales hechos y procesos desarrollados en la Historia Argentina, desde sus orígenes hasta la actualidad.

En el tercer eje se aborda la historia desde una mirada interdisciplinaria y se reflexiona sobre la didáctica para el nivel primario. Nuestra propuesta es la de desarrollar este eje en forma transversal a lo largo del ciclo lectivo.

OBJETIVOS GENERALES

- ☉ Reconocer el proceso histórico de construcción de los distintos enfoques disciplinares en Historia y las Ciencias Sociales.
- ☉ Interpretar la realidad histórico-social desde una mirada analítica, crítica e integradora utilizando diferentes modelos de explicación histórica para su comprensión.
- ☉ Contribuir a la construcción de la memoria social compartida.
- ☉ Reconocer diferentes formas y criterios de periodización que den cuenta de la complejidad y multicausalidad de los procesos históricos.
- ☉ Adquirir un esquema básico de desarrollo de los procesos socio-históricos del país en sus contextos latinoamericano y mundial entre los siglos XV y XX y su vinculación con las problemáticas contemporáneas.
- ☉ Apropiarse de conceptos y categorías de análisis, herramientas conceptuales, que permitan la explicación de los procesos históricos contextualizados en su complejidad.
- ☉ Identificar dimensiones políticas, ideológicas, sociales, económicas, culturales, etc., para interrelacionar en la explicación de los diferentes tipos de sociedades en distintos tiempos y espacios.
- ☉ Analizar la fuerte vinculación de los paradigmas historiográficos con los modelos didácticos que han hegemonizado la enseñanza de la historia en la escuela primaria.
- ☉ Adquirir capacidades de lectura crítica a través de las cuales se construyan marcos de juicio para el análisis de las propuestas curriculares y la evaluación rigurosa de la oferta editorial.

- 📌 Ejercitarse en un repertorio elemental de rutinas intelectuales básicas para el desempeño de la futura profesión: hábitos de lectura y reflexión crítica de fuentes y bibliografía específica sobre los procesos abordados, estructuración de ideas y argumentos y su correcta expresión en forma oral y escrita.

CONTENIDOS

A) CONCEPTUALES

EJE 1: LOS DEBATES EN LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO HISTÓRICO EN ARGENTINA

La historiografía “oficial”. El revisionismo histórico (década del `30). La Historia Social Argentina (década del 60/70). La vuelta a la democracia y la nueva Historia Social.

Entre la “Academia” y la historiografía militante. Contextos de producción académica, las nuevas miradas sobre la Historia. Nuevos temas y problemas de investigación.

EJE 2: LOS PROCESOS HISTÓRICO SOCIALES

A.- América y sus pueblos originarios. Conquista y colonización europea en América.

Tipos de sociedades: Sociedades pre-urbanas, urbanas tradicionales y urbanas modernas. Huarpes, Incas, Mayas, Aztecas. Modos de vida.

Conquista y colonización española en América. Los cambios en los modos de vida. El orden colonial y la resistencia. El pensamiento emancipador latinoamericano.

B.- CRISIS DEL ORDEN COLONIAL Y LA FORMACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL ESTADO ARGENTINO (1810-1880)

La emancipación americana: de la crisis imperial a las guerras de independencia. Revolución de 1810. Cultura y política en una sociedad de nuevo régimen. Formación del Estado argentino: luchas por consolidar un nuevo orden: tensiones políticas y guerras civiles, centralismo y federalismo. La hegemonía rosista. La Constitución de 1853. Organización del Estado argentino. Consolidación de poder central y subordinación de los poderes locales.

C.- LA CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO ARGENTINO EN EL MODELO LIBERAL. TENSIONES Y CAMBIOS. (1880/1930)

La consolidación del Estado argentino en el modelo liberal: la república oligárquica y el modelo agro-exportador. Elites y control electoral. Modernidad y progreso, la inmigración y las transformaciones sociales, crisis económica y política: fractura del régimen oligárquico, la “cuestión social”, reforma política y ampliación democrática.

Partidos políticos y movimiento obrero. Hipólito Yrigoyen y el “Ciclo Radical”.

D.- EL ESTADO ARGENTINO ENTRE EL AUTORITARISMO Y LA DEMOCRACIA (1930/1983)

Crisis institucional: el primer golpe de Estado de 1930. La salida democrática en el “fraude patriótico” (1932/1943). Golpe de Estado del `43. El peronismo como modelo de populismo: polarización política de la sociedad argentina: peronismo/antiperonismo. La democracia “custodiada” (1955/ 1966). El golpe del `66 y el Estado Burocrático Autoritario. La Doctrina de Seguridad Nacional. La resistencia social y la opción por la lucha armada. El tercer peronismo (1973/1976). De la pasividad al protagonismo popular. La “cultura de la violencia”: la radicalización ideológica y la postergación del derecho como vía para resolver los conflictos. El orden dictatorial de las Fuerzas armadas (1976/1983) Supresión de derechos. Terrorismo de Estado y la imposición del modelo neoliberal en economía. La violación sistemática de derechos humanos. Los desaparecidos. La sociedad argentina frente al terror. La guerra de Malvinas y la transición democrática.

E.- LA DEMOCRACIA EN EL CONTEXTO NEOLIBERAL. EL “ESTADO DE MALESTAR” Y LA CRISIS DEL 2001

La transición democrática y el gobierno de Alfonsín. El gobierno de Menem. La reforma del Estado y la declinación de derechos sociales. La “Democracia excluyente”.

La participación ciudadana en la transición democrática. La demanda de justicia y verdad. Cambios en el comportamiento de la ciudadanía. La crisis del 2001 y el fin del “progreso indefinido”. La integración regional: una nueva mirada hacia América Latina. La necesidad de una “segunda independencia”.

EJE 3: LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Paradigmas historiográficos y enfoques didácticos. Los modelos escolares tradicionales y su sentido. Los nuevos modelos y enfoques y el desarrollo de saberes y capacidades específicas. El análisis del Currículo provincial La relación área/disciplina en el Diseño Curricular Jurisdiccional.

El aprendizaje de la historia en la escuela primaria y los nuevos enfoques cognitivos: Conceptos estructurantes del saber histórico: tiempo y periodización, duración, simultaneidad, secuencia, diacronía y sincronía. Cambio y causalidad. Estructura y coyuntura, Estructuras y actores. Principios explicativos de los procesos históricos: multicausalidad, conflicto social, intencionalidades de los sujetos sociales. Los aportes de la psicología: las representaciones mentales de los niños y la construcción de nociones de tiempo histórico.

Estrategias de enseñanza de la historia: El modelo memorístico tradicional y sus problemas. Nuevos modelos y nuevas estrategias: el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje por reconstrucción: selección de contenidos, estrategias, herramientas y recursos.

B) PROCEDIMENTALES

- Ⓜ Lectura crítica de bibliografía (especializada y manuales escolares)
- Ⓜ Interpretación de la información.
- Ⓜ Registro y organización de la información.
- Ⓜ Identificación de las diferentes propuestas de la Didáctica de la Historia
- Ⓜ Interpretación de los diferentes modelos de la enseñanza de las Ciencias
 - Sociales basados en las Teorías del Aprendizaje.
- Ⓜ Lectura comprensiva de las diferentes fuentes bibliográficas.
- Ⓜ Elaboración de secuencias didácticas en base a los contenidos trabajados en la Unidad Curricular
- Ⓜ Selección y recopilación de material histórico para ser utilizados como recursos didácticos
- Ⓜ Redacción de actividades aplicables en el Primario, según el Diseño Curricular de la Provincia de Mendoza.

C) ACTITUDINALES

- Ⓜ Reflexión crítica de los procesos estudiados.
- Ⓜ Valoración del trabajo individual y grupal como estrategia participativa en la construcción del conocimiento.
- Ⓜ Aprecio por las condiciones de calidad y claridad en la realización y presentación de las producciones.
- Ⓜ Interés por propiciar actitudes de valoración por los aportes de los diversos períodos estudiados.
- Ⓜ Estímulo por la búsqueda de la verdad, el rigor del pensamiento y la búsqueda del consenso como característica del análisis ético del comportamiento democrático.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Ⓜ Lectura comprensiva de textos y documentos (revistas, diarios, libros de lectura, bibliografía específica).
- Ⓜ Confección de un portafolio con las actividades realizadas.
- Ⓜ Trabajos prácticos individuales y grupales.
- Ⓜ Video debate.
- Ⓜ Exposiciones orales grupales e individuales de los contenidos estudiados.
- Ⓜ Elaboración de informes y esquemas conceptuales.
- Ⓜ Discusión dirigida.
- Ⓜ Estudio de casos: el Bicentenario de la Revolución de Mayo.
- Ⓜ Aula virtual: elaboración de guías de estudio.
 - Análisis de distintos tipos de documentos.
 - Confección de un power point a modo de síntesis.

EVALUACIÓN

A.- De proceso:

- Ⓜ Presentación del 100% de los trabajos prácticos individuales y grupales en tiempo y forma, de modalidad oral, escrita o correspondiente al aula virtual.
- Ⓜ Las condiciones para la regularidad se encuentran especificadas en el Reglamento Académico Marco.

B- De Acreditación:

- Ⓜ Se considerarán los criterios presentados en el Reglamento Académico Marco.
- Ⓜ Asistencia mínima del 60% de los encuentros presenciales.
- Ⓜ Aprobación del 80% de trabajos prácticos solicitados.
- Ⓜ Aprobación de dos parciales o de sus respectivos recuperatorios.
- Ⓜ Examen final ante tribunal en las fechas estipuladas por el Instituto.
- Ⓜ Aquellas alumnas que no alcanzaran la regularidad en las mencionadas instancias ni en el examen global integrador, rendirán en calidad de examen libre (escrito y oral)

BIBLIOGRAFÍA

- Barral, María Elena y otros: *HISTORIA DE LA ARGENTINA*, Siglos XVIII, XIX y XX, Buenos Aires, Editorial Estrada, 2000
- De Tito, Ricardo (comp.) *EL PENSAMIENTO DE LA GENERACIÓN DEL OCHENTA*. Buenos Aires, Col. Claves del Bicentenario, Ed. El Ateneo, 2009
- De Tito, Ricardo (comp.) *EL PENSAMIENTO DE LOS HOMBRES DE MAYO*. Buenos Aires, Col. Claves del Bicentenario, Ed. El Ateneo, 2009
- Floria, Carlos y García Belsunce, Carlos: *HISTORIA DE LOS ARGENTINOS* 2 tomos. Buenos Aires, Larousse, 1992.
- HISTORIA VISUAL DE LA ARGENTINA*, 5 tomos, Buenos Aires, Grupo Clarín
- Luna, Félix: *MOMENTOS CLAVES DE LA HISTORIA ARGENTINA* (Colección). Buenos Aires, Planeta, 2003
- Pigna, Felipe: *LOS MITOS DE LA HISTORIA ARGENTINA*, tomo 1. Buenos Aires, Planeta, 2003.
- Pigna, Felipe: *LOS MITOS DE LA HISTORIA ARGENTINA*, tomo 2. Buenos Aires, Planeta, 2005
- Pluckrose, Henry: *ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA HISTORIA*. Madrid. Ediciones Morata, 1996
- Romero, Luis Alberto: *BREVE HISTORIA CONTEMPORÁNEA DE LA ARGENTINA*. Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica, 2003
- Sáenz Quesada, María: *LA ARGENTINA, HISTORIA DEL PAÍS Y DE SU GENTE*. Barcelona, Editorial Sudamericana, 2000
- Svarzman, José: *DEL HECHO AL CONCEPTO*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 1997
- Svarzman, José: *EL TALLER DE CIENCIAS SOCIALES*. Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, 1998.
- Torrado, Susana: *ESTRUCTURA SOCIAL DE LA ARGENTINA 1945-1983*
- Torrado, Susana: *LA HERENCIA DEL AJUSTE*, Colección “Claves para todos”
- Trepát, Cristofol: *PROCEDIMIENTOS EN HISTORIA. UN PUNTO DE VISTA DIDÁCTICO*. Barcelona, Grao Editorial, 1995

NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS
Gobierno de Mendoza: DISEÑO CURRICULAR PROVINCIAL
SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

Material documental, bibliografía específica complementaria y Videos serán recomendados y trabajados durante el dictado de la Unidad Curricular.